

УДК 159.9:378.3

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

САРЫЧЕВ Сергей Васильевич,доктор психологических наук, профессор кафедры психологии
Курский государственный университет**ЧЕРНЫШОВА Ольга Викторовна,**кандидат психологических наук, доцент кафедры коммуникологии и психологии
Юго-западный государственный университет

АННОТАЦИЯ. Рассматриваются психологические аспекты профессионального развития студентов. Анализируются данные эмпирического исследования психологических особенностей студентов, влияющих на профессиональное развитие и личностные качества (ценности, самооценка, представления о профессии и т.д.).

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональное развитие, высшее профессиональное образование, личность студента, профессионально-важные качества, ценности, самооценка.

SARYCHEV S.V.,Dr. Psychol. Sci., Prof., Department of Psychology
Kursk State University**CHERNYSHOVA O.V.,**Cand. Psychol. Sci., Docent of the Department of Communicology and Psychology
South-Western State University

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF STUDENTS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT

ABSTRACT. The article deals with the psychological aspects of university students' professional development. The results of the experimental research of students' psychological peculiarities influencing the professional development and personal qualities (values, self-esteem, conception of the profession etc) are analyzed.

KEY WORDS: professional development, higher professional education, personality of a student, professionally important qualities, values, self-esteem.

Одна из центральных проблема высшего профессионального образования в наше время – профессиональное развитие личности студента, поскольку в условиях значительных изменений российского общества повышается личная ответственность профессионала и значимость личности. Эта проблема актуальна для современной системы профессионального образования России. Для осуществления профессионального развития личности студента необходима не только осведомленность о психологических механизмах формирования морально-волевой сферы личности, нравственного сознания, привычек и способов поведения, выражающих отношения к другим людям и обществу, но и эмпирическое исследование закономерностей «проектирования» личности студента как будущего профессионала. Решить эти задачи пред-

ставляется возможным посредством диагностики состояния профессионального развития студентов. Педагоги высшей школы, кураторы студенческих групп, администрация вуза должны иметь адекватное представление о потенциальных возможностях, психологических ресурсах учебно-воспитательного процесса и уметь практически реализовать фундаментальные знания, рабочие понятия и методический инструментарий в целях практического педагогического воздействия на личность студента.

Проблема. Основой профессионального развития будущего специалиста является формирование ряда личностных свойств и качеств: профессиональной направленности, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, самокритичности, способностей, умения работать с людьми и др. Для развития личности про-

фессионала в условиях вуза необходимо также формирование мотивации учения, овладение эффективными приемами выполнения учебной деятельности, формирование у студента адекватного отношения к действительности и самому себе, создание оптимальных для обучения и воспитания студентов психических состояний, учет противоречий в развитии личности каждого обучаемого и его индивидуальных особенностей. Психологический аспект профессионального развития может быть определен как формирование условий для саморазвития личности профессионала.

Достижение целей профессионального развития личности в вузе предполагает активную деятельность самих студентов, решение ими учебных, общественных и других задач, которым обычно предшествует создание их ориентировочной и мотивационной основы деятельности. Важно сформировать у студентов уверенность в своей профессиональной пригодности, а также понимание необходимости овладения всеми дисциплинами, видами подготовки, предусмотренными учебным планом. Вместе с тем, каждый работник вуза должен помнить о том, что студент не пассивный объект манипулирования, а активный наделенный творческим потенциалом субъект воспитательного процесса, который является соучастником всего процесса профессионального воспитания. В ходе развития формируются не только знания, но и потенциал развития человека – обучаемость, воспитуемость и способности, что имеет не меньшее значение, чем обученность, образованность и воспитанность человека в определенный момент жизни [1]. Следовательно, перед педагогами высшей школы встает задача прогнозирования и проектирования процесса развития личности, соответствующего целям профессионального воспитания педагога.

Решение обозначенной нами проблемы подразумевает создание психодиагностических систем, предоставляющих преподавателю в нужный момент сведения об индивидуальных особенностях студентов и позволяющих контролировать становление творческой личности будущего профессионала на разных этапах ее развития, формировать необходимые ее качества и важнейшие психические функции. Итогом психодиагностики должна быть информация о психических ресурсах учебно-воспитательного процесса в вузе, выбор наиболее адекватных форм и методов работы со студентами в плане профессионального развития.

В работах отечественных психологов выделяются следующие основные направления личностно-профессионального развития студентов: развитие профессиональной направленности и соответствующих способностей; формирование психологической готовности к профессиональной деятельности и профессионально-важных качеств, профессионализация, профессиональная компетенция и т.д.

Е.А. Климов предложил следующую периодизацию профессионального развития: стадия преддыгры (от рождения до 3 лет), стадия игры (от 3 до 6-8 лет), стадия овладения учебной деятель-

ностью (от 6-8 до 11-12 лет), стадия «оптации» (от 11-12 до 14-18 лет), стадия профессиональной подготовки (от 15-18 до 16-23 лет), стадия развития профессионала (от 16-23 до пенсионного возраста) [2]. Таким образом, студенты находятся на стадии профессиональной подготовки (от 15-18 до 16-23 лет). Развитое самосознание, по его мнению, выступает как одно из условий формирования индивидуального стиля, одно из необходимых условий нахождения человеком наиболее подходящего для него места, в частности в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии.

В психологии и педагогике высшей школы сложилась концепция единства обучения и воспитания студентов. Содержание этих процессов рассматривается в объективной логике преобразования студента из объекта адаптации к вузу в подлинный субъект образовательно-научно-профессиональной деятельности. Этот процесс подразумевает прохождение студентом определенных стадий. Необходимо, чтобы этапы воспитательного процесса учитывали эти стадии развития личности студента в качестве «становящегося специалиста» направляли и формировали их. Именно на этой основе возможно взаимопонимание, взаимодействие и сотрудничество педагогов высшей школы со студентами [3].

По мнению Н.С. Пряжникова, профессиональное развитие и личностное самоопределение у представителей социальных, творческих профессий связано с основным делом жизни. В каждом из «основных типов самоопределения (профессиональном, жизненном и личностном) можно условно выделить подтипы, отличающиеся по критерию широты диапазона, по самим возможностям самоопределения. Пряжников Е.Ю. и Пряжников Н.С. условно выделяют по пять таких уровней отдельно для профессионального и отдельно для жизненного самоопределения [4].

Д.А. Леонтьев предложил классификацию профессионального развития и выбора профессии на основании двух признаков: даны ли субъекту а) все возможные альтернативы и б) критерии для их сравнения [5]. Выбор при наличии, как альтернатив, так и критериев для их сравнения обозначается как простой; выбор при наличии альтернатив, но отсутствии готовых критериев, которые субъекту еще предстоит выработать, как смысловой; выбор при отсутствии или неполноте альтернатив, требующий конструирования самих альтернатив, как личностный, или экзистенциальный. Чтобы сделать оптимальный выбор в ситуации профессионального самоопределения, необходимо обладать навыками построения воображаемой картины взаимосвязи жизненных событий и экстраполяции этой картины в будущее.

Ключевые параметры исследования. В течение 2010-2012 гг. были изучены личностные качества у студентов, обучающихся по направлениями «Экспертиза и управление недвижимостью», «Управление инновациями», «Финансы и кредит» на первом и третьем курсах Юго-за-

падного госуниверситета (экономического факультета, факультета строительства и архитектуры, факультета инноваций и управления). Общий объем выборки составил 308 человек. В выборке были пропорционально представлены первого и третьего курсов, мужского и женского пола, всех трех факультетов). Изучались студенты, обучающиеся на бюджетной основе по очной форме обучения. Были использованы «Опросник профессиональных предпочтений» Д. Холланда, «Изучение самооценки», «Оценка психологического климата в учебном коллективе», методика Е.Б. Фанталовой «Ценностные ориентации», «Карта-схема психолого-педагогической характеристики группы» Л.И. Уманского, А.С. Чернышева и др., «Методика экспертного выявления профессионально-важных качеств».

Результаты исследования

Исследование ценностных ориентаций у студентов первого курса факультета строительства и архитектуры, инноваций и управления, экономического факультета, выявило, что самой значимой ценностью для большинства студентов является здоровье, второй ранг занимает любовь и счастливая семейная жизнь, третий ранг - наличие хороших и верных друзей, четвертый ранг - материально-обеспеченная жизнь. К третьему курсу у респондентов происходит изменение ценностей. У третьекурсников доминируют такие ценности, как здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь, третий ранг занимает - интересная работа, затем, материально-обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей (см. табл.1).

Менее значимы для студентов творчество, красота природы и искусства, активная, деятельная жизнь. Результаты можно объяснить следующим образом. Здоровье, любовь, счастливая се-

мейная жизнь, наличие хороших и верных друзей – являются общечеловеческими ценностями, поэтому для студентов они тоже значимы. На третьем курсе студенты более ценят хорошую работу и материальное благополучие. Друзья занимают следующий ранг. Это можно объяснить тем, что примерно половина студентов совмещает учебу и работу, многие из них создают (или уже создали) свою семью. В результате перехода России к рыночной экономике в нашем обществе произошли существенные социальные изменения, которые отмечаются многими исследователями [6], произошло увеличение значимости материально-обеспеченной жизни, финансового благополучия в разных группах населения. Для студентов также эти ценности являются значимыми. Профессиональное развитие происходит успешнее, если студенты имеют соответствующие профессиональные склонности и способности. С помощью методики Д. Холланда были изучены указанные качества (см. табл. 2).

Результаты исследования показали, что большинство студентов предпочло профессии предпринимательского типа. Им нравятся профессии директора предприятия (фирмы), начальника отдела (подразделения), предпринимателя, менеджера. Это престижные и высокооплачиваемые современные профессии, чем и объясняется выбор респондентов.

У студентов экономического факультета преобладает предпринимательский и конвенциональный профессиональные типы. 11% респондентов имеют склонности к социальной работе. Это соответствует их специальности: менеджер, государственный служащий, экономист, бухгалтер, финансист, товаровед.

Для студентов строительного факультета значимы предпринимательский и реалистический

Таблица 1.
Ранжирование ценностных ориентаций студентов третьекурсников

Ценности	Ранг ценностных ориентаций		
	Студенты факультета строительства и архитектуры	Студенты экономического факультета	Студенты факультета инноваций и управления
Активная, деятельная жизнь	9	11	10
Здоровье	1	1	1
Интересная работа	4	4	4
Красота природы и искусства	12	10	12
Любовь	2,5	2	2,5
Материально-обеспеченная жизнь	5	5,5	5
Наличие хороших и верных друзей	6	5,5	6
Уверенность в себе	7	8	7
Познание	10	9	8
Свобода как независимость в поступках и действиях	8	7	9
Счастливая семейная жизнь	2,5	3	2,5
Творчество	11	12	11

Таблица 2.
Профессиональные предпочтения студентов

<i>Профессиональные предпочтения</i>	<i>Реалистический тип</i>	<i>Исследовательский тип</i>	<i>Артистический тип</i>	<i>Социальный тип</i>	<i>Предпринимательский тип</i>	<i>Конвенционный тип</i>
Студенты факультета строительства и архитектуры	28%	10%	12%	3%	45%	2%
Студенты экономического факультета	2%	3%	7%	11%	59%	18%
Студенты факультета инноваций и управления	35%	13%	2%	4%	43%	3%

профессиональные типы. 12% имеют артистические склонности и способности. Им подходят профессии: начальник отдела, подразделения, прораб, инженер, архитектор, дизайнер.

У студентов факультета инноваций и управления доминируют предпринимательский, реалистический и исследовательский профессиональные типы. Это соответствует профессиям: начальник отдела, подразделения, инженер, инженер-конструктор, предприниматель, научный работник, исследователь. К третьему курсу происходит изменение в профессиональных предпочтениях, студенты более серьезно, осмысленно относятся к профессии, их выбор, как правило, соответствует их профилю обучения. Во время производственной практики они лучше изучают свою профессию.

Для осуществления профессиональной деятельности менеджера, руководителя важно быть общительным, коммуникабельным, иметь организаторские способности. С помощью методики КОС-1 были изучены эти качества. У большинства студентов первого курса экономического факультета выявлен уровень выше среднего и средний коммуникативных способностей и средний уровень развития организаторских способностей. К третьему курсу у студентов произошли определенные изменения. У большинства этих студентов был выявлен - высокий уровень развития коммуникативных склонностей и выше среднего уровень организаторских склонностей. Т.о. наблюдается тенденция развития коммуникативных и организаторских склонностей студентов от первого к третьему курсу.

С помощью методики «Изучение самооценки» было проведено изучение этого качества у студентов трехкурсников трех факультетов (см. табл. 3).

Результаты исследования показали, что большинство студентов имеют адекватную самооценку. 10,1% студентов факультета строительства и архитектуры имеют завышенную самооценку, 9,1% - заниженную самооценку. 9,5% студентов экономического факультета имеют завышенную самооценку и 7,9% - заниженную самооценку.

11,3% студентов факультета инноваций и управления имеют завышенную самооценку, 8,8% - заниженную самооценку. Адекватная самооценка способствует успешному общению, коммуникации, учебной и профессиональной деятельности.

С помощью «Карты-схемы психолого-педагогической характеристики групп» были диагностирован уровень развития студенческих групп. В результате были определены коэффициенты состояния параметров развития учебных групп трех факультетов (см. табл. 4).

Мы установили, что по всем четырем параметрам наивысшие показатели имеет группа студентов экономического факультета. Самые низкие уровни выраженности групповых параметров были выявлены в группе студентов факультета инноваций и управления. Мы пришли к заключению, что исследованные нами группы имеют средний уровень и, следовательно, относятся к этапу «кооперация» по уровню социально-психологической зрелости. Такие группы, как правило, достаточно организованы, но недостаточно проявляют активность, инициативу. У членов групп-коопераций проявляется групповой эгоизм, противопоставление себя другим группам, общественно-значимые цели вышестоящей организации такие группы стремятся приспособить к своим узкогрупповым интересам. Таким образом, необходимо целенаправленно развивать эти учебные группы, повышать их социально-психологическую зрелость.

Нами также был проведен опрос о профессионально-важных качествах у студентов и экспертов (преподавателей и кураторов студенческих групп) и студентов с помощью «Методики экспертного выявления профессионально-важных качеств». Данные исследования приведены в табл. 5.

Экспертами были выделены пять наиболее важных профессиональных качеств, располагающихся по значимости следующим образом: вербальные способности, интеллектуальные способности; внимание, коммуникативные и волевые качества. Студенты выделяли тот же

Таблица 3.
Показатели самооценки студентов третьекурсников

Группы студентов	Самооценка		
	Завышенная	Адекватная	Заниженная
Студенты факультета строительства и архитектуры	10,1%	80,8%	9,1%
Студенты экономического факультета	9,5%	82,6%	7,9%
Студенты факультета инноваций и управления	11,3%	79,9	8,8%

Таблица 4.
Уровень развития студенческих (академических) групп

Групповые параметры	Группы		
	Студенты строительного факультета	Студенты экономического факультета	Студенты факультета инноваций и управления
Направленность активности	0,67	0,77	0,66
Организованность	0,69	0,78	0,68
Интеллектуальная коммуникативность	0,68	0,79	0,7
Психологический климат	0,69	0,78	0,61
Среднее значение	0,68	0,78	0,66

Таблица 5.
Результаты ранжирования профессионально-важных качеств личности экспертами и студентами

Профессионально-важные качества личности	Оценки экспертов		Оценки студентов	
	Ранг	Среднее значение, баллы	Ранг	Среднее значение, баллы
Вербальные способности	1	1,5	2	1,59
Интеллектуальные способности	2	1,47	1	1,61
Внимание	3	1,46	3,5	1,53
Коммуникативные качества	4,5	1,41	2,5	1,55
Волевые качества	4,5	1,41	3,5	1,53
Воображение	6	1,37	5	1,51
Память	7	1,26	6	1,36
Наблюдательность	8	1,14	2,5	1,55
Эмоциональные качества	9	0,94	7	1,13
Сенсорные качества	10	0,57	8	0,54

перечень профессионально-важных качеств, но иначе их ранжировали: интеллектуальные способности, вербальные способности, наблюдательность, коммуникативные качества, волевые качества и внимание. Наибольшее расхождение между экспертами и студентами выявлено при оценке качества наблюдательность (соответственно, 8 и 2,5 ранг), коммуникативные каче-

ства (4,5 и 2,5 ранг), в более низкой ранговой группе: эмоциональность (9 и 7 ранг), волевые качества (4,5 и 3,5 ранг). Это вероятно может быть связано с оценкой значимости межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности. Выявлены значительные расхождения в представлениях о профессии, сложившихся у студентов и работников, что не может

не вызывать озабоченность.

Выводы и обсуждение. Эмпирическое исследование личностных особенности студентов первых и третьих курсов позволило выявить психологические ресурсы их профессионального развития в вузе. К их числу относятся адекватная самооценка личности у большинства респондентов, достаточно высокий уровень выраженности профессиональные интересы, коммуникативные и организаторские склонности. Потенциальными ресурсами профессионального развития личности студентам на основании данных исследования можно признать повышение

уровня социально-психологической зрелости студенческой группы, формирование адекватного образа получаемой профессии, развитие надлежащих профессионально-важных качеств личности. Результаты свидетельствуют также о необходимости психолого-педагогического сопровождения профессионального развития студентов, направленного на формирование профессионально-важных качеств, профессиональных компетенций, развитие у студентов способности адаптироваться к различным социальным изменениям, формирование мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х тт. / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – 287 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д, 1996.
3. Основные формы образовательного процесса вуза: стандартизированные характеристики / [под ред. С.М. Годника, В.И. Хлоповских]. – Воронеж, 1997.
4. Пряжникова Е.Ю. Профорientация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М. : Академия, 2005. – 496 с.
5. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 57-60.
6. Анцыферова Л.И. О динамическом подходе к психологическому изучению личности / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1981. – Т. 2. – № 2. – С. 8-18.